

致：總學校發展主任(西貢)／幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

2024-2025學年

學校名稱：_____靈實恩光學校_____

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作及有關機制： - 學校持續成立「國家安全教育組」，領導學校以全校參與模式，並有策略地規劃維護國家安全及國民教育。 - 國家安全教育組持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育。	- 學校設立「國家安全教育組」，策劃、監察及推動本校「維護國家安全及國家安全教育」的相關工作。	- 國家安全教育組成員包括校長、副校長、行政主任、課程主任、活動組代表、生涯發展組(即訓輔組)代表及舍監，達致共同策劃及以全校參與模式推動維護國家安全教育的相關工作。 - 國家安全教育組在定期會議期間檢視教育局最新指引之應用，及學校回應的適切性，以進行適時的改善。 - 學校將持續以全校參與模式，與全校同工携手提昇「維護國家安全及國家安全教育」之任務。
	- 國家安全教育組持續檢視現行策	- 國家安全教育組本年度	- 本年度國家安全教育組持

	略和應變措施，防止危害國家安全的活動入侵校園。	共進行3次會議，持續檢視現行的策略及應變措施，適時作出檢討及調節，以防止危害國家安全的活動入侵校園。	續檢視行政、人事聘任、財務及課程規劃等範疇的運作模式或規劃，以防止危害國家安全的活動入侵校園。
	- 課外活動組按已修訂的課外活動指引，由課外活動組主任及宿舍舍監，持續檢視學校及宿舍部舉辦活動的程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、家長教師會為學生舉辦的活動、外聘導師任教的活動等），均不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 本校舉辦的全方位學習活動，均有課外活動主任或舍監檢視活動計劃，並且要求活動負責人監察活動的進行，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、家長教師會為學生舉辦的活動、外聘導師任教的活動等），均不會涉及危害國家安全的行為和活動，並且就所有活動進行檢討。	- 本年度學校舉辦的活動，課外活動主任、舍監及活動負責教師未有發現內容涉及危害國家安全的行為和活動，並會持續監察。 - 本校將會持續有關機制的運作，以期維持「零事件」的狀況。

	- 持續檢視圖書館內的書本、刊物等沒有涉及危害國家安全的內容。 - 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 國家安全教育組定期抽查有關工作是否按照指引執行。	- 圖書館主任和副校長定期每年3次檢視學校的圖書館藏書。 - 圖書館主任亦檢視現時載於其他電子資源的電子書。	- 本學年，圖書館主任及副校長檢視學校的圖書館藏書或網上學習平台的其他電子資源等，均未有發現涉及危害國家安全的內容。 - 圖書及電子書乃有力的宣傳力量，學校將會善用檢視機制，以確保現有的館藏能遠離危害國家安全的可能。
	- 學校進行採購時，將持續執行在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	- 學校行政負責人已在全年各項報價及招標文件中具體列明條款，學校有權在懷疑供應商涉及影響國家安全的情況下，即時終止相關合約。	- 學校已完成在報價及招標文件中加入相關條款，以提示供應商必須遵守國家安全的規定。 - 各供應商對報價及招標資格表現謹慎，本條款確實有效確保供應商在國家安全方面的表現，學校亦能持續落實國家安全措施。

	- 國家安全教育組預備「國民教育校本年曆」，訂立學校全年的國民教育重要日子及其相關內容及活動。國家安全教育組透過慶祝或紀念如：國慶日、國家憲法日、全民國家安全日、特區成立紀念日等日子，舉辦活動以培養對國民身份的認同及理解公民的責任。上述活動除國安國家安全教育組及課外活動組策劃及推動外，也會聯同各科組合辦，以多重進路形式推展，加強學生的國民教育的認識。	- 國家安全教育組經討論，制定「國民教育校本年曆」，以全校參與模式推展，讓不同的科組及國家安全教育組投入於活動之中；以自然連繫，互相配合的形式，推動學校的國民教育。	- 國民教育校本年曆裡的活動順利推行。學生透過活動，能夠有規劃地參與不同的國家安全活動，培養他們的國民身份認同；國家安全教育組採取此方式，策劃日後學校的國民教育活動。
	- 學校將在特別日子，如：一月一日、七月一日及十月一日升旗；此外，學校於九月三十日、一月六日及六月三十日舉行有學生參與的升旗儀式。	- 學校於上述日子順利升旗；並且於有學生參與的升旗儀式後，進行「國旗下的講話」，以培養學生的國民身份認同。	- 學校將持續推行，把握不同的機會，培養學生的國民身份認同。

	- 在員工聘任方面，學校根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》處理。	- 學校在聘任教師及非教學人員時，均根據上關指引辦理。	- 學校在處理員工聘任時，繼續按有關的指引辦理，以確保學校守法守規。
	- 學校持續於新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）時進行核對，確保他們已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	- 學校在進行教師招聘時，校務處處理人事的員工於檢視文件時及副校長於面試時，均會嚴謹核對《基本法及香港國安法》測試結果，確保面試者在取得及格成績，才繼續聘任程序。	學校將保持謹慎，按現時方法核對應徵教師的相關文件，確保他們已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。
	- 學校以購買服務形式聘用的非教學人員（包括物理治療師、言語治療師、教練、興趣班導師等）時，將持續於合約或文件裡列明，他們的工作表現和操守需符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	- 學校於處理以購買服務形式聘用的非教學人員（包括物理治療師、言語治療師、教練、興趣班導師等）時，將持續於合約或文件裡列明，他們的工作表現和操守需符合有	24-25學年內學校按國家安全要求監察以購買服務形式聘用的非教學人員，全員均符合合約要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。

		關國家安全要求。	學校將持續進行監察，確保非教學人員遵守國家安全之要求。
教職員培訓	- 國家安全教育組進行全校職員培訓，講解學校目前的國家安全教育的工作及新學年的工作計劃，並提示各教職員須秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面的期望。	- 學校於開學前的教職員發展日，向全校同工講解學校在國家安全教育的工作及新學年的計劃，並且提示各教職員須秉持專業操守，遵守法律及社會接受的行為準則，以符合社會對他們的道德及專業方面的期望。	學校將會持續使用不同的渠道，向教職員講解國家安全教育的重要及提示各教職員須秉持專業操守。
	- 學校將持續確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	- 學校密切留意新入職教師及晉升教師，需按教育局的要求及指示，報名參加內地學習團。	學校於24-25學年順利安排一位獲晉升主任參與內地學習團，往訪南京，了解國家的歷史及在國家領導下的先進建設；更有幸到一所南京小學觀摩課堂，真正感受到祖國教育的發展。
	- 學校將持續確保及鼓勵教師接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國	- 學校於進行考績時，會與教師商討他們有關培訓參與的情況，並且表達學校對教師參與培訓的期望。	學校將會持續監察教師的培訓進度，按教育局指示教師完成相關培訓，能在考績面談時，與教師討論其進修進度及成效。

	兩制，以及國家安全的認識。並且，學校將在教師考績面談時，與教師討論其進修進度。		
	- 安排民安隊到校向教職員進行升旗儀式培訓，以提升教職員的升旗技巧。	- 學校於24年11月安排教師及日常負責升旗的非教學人員參與由民安隊到校的升旗儀式培訓。	培訓能加深教師及同事對升旗儀式的認識和技巧，會每三年舉辦一次同樣的培訓，溫故知新。
學與教	- 持續檢視及增潤各學習領域/科目、德育、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	- 課程組持續檢視各學科的教師內容，尤其是在公民與社會發展科及常識科，並在不同的學習領域，加入國家安全範疇內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	- 學校課程組完成檢視全校課程內容，並在不同的學習領域，加入國家安全範疇內容 - 學校課程組將會持續檢視及優化學校課程，讓學生於價值觀教育及國家安全領域上有更進深的認識。

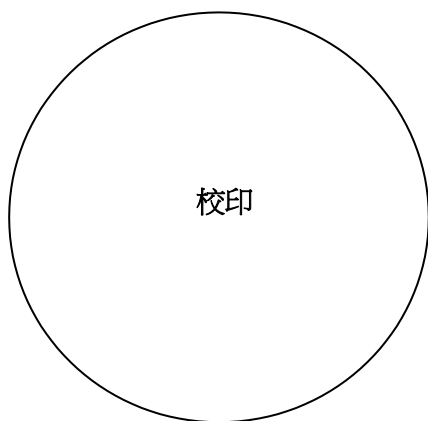
	- 沿用目前校內監察機制，所有有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔三年。	- 根據學校現行監察機制，將相關的活動及教學資源存檔三年。	- 學校妥善存檔相關的活動及教學資源，有助提昇撰寫相關教案的效能。 - 學校會繼續按現行機制，處理有關的學與教資源。
	- 配合本年度「守法」為學校推動的首要價值觀和態度，課程組將於十月份舉行「國家安全教育暨守法價值觀學習主題月」，於不同科目的課堂裡滲透「守法」的元素及舉辦相關全方位學習活動。	- 教師安排全校學生參與「守法月」裡不同活動，如：參觀國家安全展覽廳及水火箭活動，讓學生認識及體驗國家安全。	- 學校將持續把國家安全「守法」的元素，滲入學生日常的學習活動裡，鞏固學生守法守規的價值觀和態度。
	- 學校編排全年每個上學週舉行一次早會。早會除了有升旗儀式外，還設有「八段錦」運動的環節，讓學生透過運動，認識中華文化及加強國民身份認同。此外，學生在升旗儀式裡，將持續學習應有的禮儀，如：行注目禮、肅立等。	- 學校於早會裡，除有「八段錦」的運動環節外，尚有不少主題分享，例如「誠信」、「孝親」等，以推動價值觀教育和態度。學生在參與升旗儀式時，均有機會學習應有的禮儀，例如專注及立正。	- 學校將持續善用早會作為學習平台，讓學生認識中華文化及加強國民身份認同。

	- 配合中文科和公民與社會發展科等科目的教學內容，如建設「閱讀廊」、「中草藥園」及「中華文化閣」等，加強學生對中華文化的認識及提升全校的氛圍。	- 學校於下學期分別建構「中華文化閣」及「恩光中草藥園」，希望透過環境氛圍，加強學生對中華文化的認識。	- 學校會善用大自然的校園環境，把學習融入其中，讓學生透過環境設施及氛圍的改變，進一步體驗中華文化特色。
	- 優化升旗儀式，成立學生升旗隊，讓學生參與升旗儀式的環節，以加強他們的國民身份認同及責任感。	- 國家安全教育組安排3名同學，參與學生升旗隊的培訓，讓他們作學生的代表，示範及講解升旗儀式裡應有的禮儀，並且讓他們按動旗桿的按鈕，讓旗幟飄搖，體會作為國民的責任。	- 教師會持續為學生升旗隊員進行培訓，讓他們能參與升旗儀式，加強他們的國民身份認同。
學生訓輔及支援	- 生涯發展組持續推動校本訓輔政策，並且透過「全民造星」獎勵計劃等，以推動向學生建立責任感、承擔和守法精神。	- 學生能積極參與學校推動的各項獎勵計劃，過程中表現投入，能有效推動向學生建立責任感、承擔和守法精神。	- 生涯發展組將繼續透過不同的獎勵計劃，持續推動學生承擔的精神。
	- 生涯發展組將按已設有的訓輔機制，如遇到學生有不當的行為，教師及相關專職同工將進行會議商討，以尋求改善學生行為的方案，作適當的處理。	- 24-25學年，學生總體的行為情緒表現平穩，國家安全教育組只針對個別學生需關注的行為進行會議商討。	- 學校將繼續密切留意學生的成長需要；特別透過教育局資助輔導教學的資源老師向個別具有自閉症譜系障礙特色的學生進行引導，改善表達力及提昇理解力。

	- 計劃籌備學生前往內地進行考察，對國家發展有更深入的認識及加強國民身份的認同。	- 學校於年裡分別讓學生參與前往江西贛州及公民科前往深圳南山考察的活動，加強他們對國家開放發展的認識及國民身份的認同。	- 學校將繼續把握機遇，舉辦及聯繫外間組織，積極籌備學生前往內地進行考察的活動。
	- 學校膳食組將於學年裡定期為學生預備中式養生飲料，促進學生健康及推廣中華飲食的好處。	- 本校的膳食組於本年度裡預備四款中式飲料；高中班的學生並且有參與製作中式養生飲料，讓學生體驗中華飲食的好處，並促進他們的身體健康。	- 日常生活中的種種面向，均可認識中華文化；學校將繼續使用不同的策略，多重進路，透過推動學生認識具中華文化特色及獨特的飲食，加強對祖國沿遠流長的文化體會。

	- 學校參與康樂及文化事務署舉辦的中秋活動，於維園會場設置的巨型藝術生命之樹上展示學生的綵燈作品；於中秋綵燈會上，慶祝中華人民共和國成立七十五周年。 - 學校將持續留意適合學生參加的與國家安全相關的活動，讓學生透過不同的活動，加入學生的國民身份認同的認識。	- 學生完成綵燈製作，於維園展示作品。此外，本校也派學生參與“遇見・藝起成長”—滬港澳三地特殊學生藝術作品展作品徵集、慶祝建國75周年江西文化之旅、滬港澳共融跑及《香港殘奧日2024暨殘特奧會倒數365日》T-shirt 設計比賽等多項活動。	- 本校會持續抓緊不同的機會，積極參與適合本校學生的，不同與國家安全的聯校、全港、全國性活動。
家校合作	- 製作國民教育通訊，加強家長對國民教育的認識，並且學校保持開放校園政策，促進家校合作與家長緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，以期望家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	- 本校於本學年製作了四期的國民教育通訊，介紹部份國家安全領域，並且設有獎問題，家長反應積極，超過一半的家長曾參與。	- 學校將持續促進家長合作，讓家長認識國家安全教育，推動家長配合學校培養學生能成為守法守規的良好國民和公民。

	- 與家長教師會合辦富中華文化元素的活動，如：農曆新年時舉辦中國書法班與家長一起寫揮春，及在4月份時舉辦餃子製作班，深化家長對中華文化的認識。	- 24-25學年，家教會順利舉辦上述的活動，讓家長參與，深化他們對中華文化的認識。	- 家長及教師均有參與兩項活動，他們表現投入。揮春班的參與者表示在活動過程中能體會書法的靜態和特質。參與餃子製作班的家長則可認識中華飲食文化的多變多元。
--	---	--	--



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日 期：_____